

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.16
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере тренерской деятельности и
фитнес-индустрии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)

Тренерская деятельность и фитнес-технологии

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	131,0	131,0
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Тренерская деятельность и фитнес-технологии

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2031_ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся системных теоретических знаний и практических навыков планирования, организации и проведения научных исследований и реализации проектов в области физической культуры, спортивной тренировки и фитнес-индустрии, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности и внедрения инноваций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проектирование и организация мероприятий в сфере физической культуры, спорта и фитнеса 1-3», «Анатомия и физиология человека. Общая, возрастная», «Анатомия и физиология человека. Спортивная», «Теория и методика физической культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование и организация мероприятий в сфере физической культуры, спорта и фитнеса 4-7», «Цифровой спортивно-оздоровительный мониторинг», «Спортивная медицина», «Теория спорта», «Технологии подготовки спортсменов в избранном виде спорта», «Виды контроля в спорте и фитнесе», «Спортивная генетика, ориентация и отбор», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1. Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных методов сбора и обработки данных	Знать: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
		Уметь: собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;
		Владеть: исследовательскими материалами при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
	ОПК-11.2. Анализирует и оценивает эффективность средств и методов	Знать: актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной

	физического воспитания и спортивной тренировки	деятельности лиц с нарушениями в состоянии здоровья, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;
		Уметь: анализировать и оценивать эффективность средств и методов адаптивного физического воспитания и спортивной тренировки
		Владеть: средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности при работе с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья в соответствии с направленностью образовательной программы.
	ОПК-11.3. Использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	Знать: методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Уметь: использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса
		Владеть: исследовательскими материалами при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
		Знать: способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами;
		выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и

		систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работать с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;
		Владеть: способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.
	ОПК 16.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Знать: способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; способы анализа проблемных ситуаций; понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;
		Уметь: осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;
		Владеть: способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности; способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
	ОПК 16.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; способы работы с информацией; виды и формы работы с педагогической и научной литературой;
		Уметь: анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать

		<p>данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</p> <p>анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p>обосновывать решение задач адаптивной физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>Владеть: методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Научные и проектные основы в сфере физической культуры и фитнеса	Лек 1	Введение в дисциплину. Наука и проект в тренерской деятельности. Методология познания и проектного мышления. Методология исследования и проектирования в тренерской деятельности и фитнес-индустрии.	2	2	-	-	-
Раздел 2. Методы педагогических исследований. Их характеристики .	Лек 2	Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Контрольные испытания. Тесты. Тестирование физической подготовленности и физического развития. Педагогический эксперимент. Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента	2	2	-	-	-
	СР	Выполнение практических заданий. Тестирование.	2	131	5 55 10 30	-	Учебник Практическое задание. Промежуточные тесты Итоговый тест.
	ПА		2	0,35	-	-	-
	Контроль	Экзамен	2	8,65	-	-	-
		ИТОГО		144,0	100		

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Практическое задание. Промежуточные тесты Итоговый тест.
2	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Практическое задание. Промежуточные тесты Итоговый тест.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практические задания.

Практическое задание 1. Подготовить реферат и презентационный материал.

Темы рефератов и докладов по разделу 1

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре, спорта, адаптивной физической культуры.
2. Научное знание, научное исследование.

3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике культурно-досуговой деятельности.
7. Проблематика научных исследований по физической реабилитации.
8. Виды научных и методических работ, их характеристика.
9. Научно-исследовательская и методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научно-исследовательской и методической деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
11. Связь между учебной, научно-исследовательской и методической деятельностью студентов в процессе их обучения в вузе.
12. Постановка проблемы научно-исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, туризма.
13. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, туризма.
14. Цель и задачи педагогических исследований, требования к их постановке.
15. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской, методической работы.
16. Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
17. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
18. Роль научного подхода в современном фитнесе: как отличить доказательную методику от псевдонаучного мифа.
19. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности в работе персонального тренера.
20. Принципы научного познания (объективность, системность, развитие) и их реализация в процессе спортивной тренировки.
21. Психосоматическое единство в фитнесе: влияние методологии познания на выбор методов тренировки и исследования.
22. Проектное мышление как ключевая компетенция современного фитнес-менеджера и тренера-предпринимателя.
23. Логика научного исследования в спорте: от проблемы до гипотезы (на примере избранного вида спорта или фитнес-направления).
24. Структура и жизненный цикл фитнес-проекта: от идеи до продукта (на примере открытия студии / запуска онлайн-курса).
25. Технология SMART в деятельности тренера: постановка целей для клиента и для собственного профессионального развития.
26. Методы генерации инновационных идей в фитнес-индустрии: от мозгового штурма до теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).
27. Критический анализ фитнес-информации в СМИ и социальных сетях: инструменты для тренера и потребителя.
28. Этические кодексы и нормы при проведении исследований и тестирований в фитнес-клубах и спортивных школах.
29. Эмпирические и теоретические методы исследования в тренерской практике: классификация и область применения.
30. Современные формы представления профессиональных результатов: от научной статьи до защиты бизнес-плана.

31. Актуальность исследований в сфере физической культуры: социальные, экономические и научные детерминанты.
32. Методологическая культура тренера: почему успешный спортсмен не всегда становится успешным тренером?

Темы рефератов и докладов по разделу 2

1. Характеристика методов педагогических исследований.
2. Особенности педагогического эксперимента.
3. Виды педагогического эксперимента.
4. Методика проведения педагогического эксперимента.
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
6. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
7. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
8. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
9. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
10. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
11. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе по физической культуре, спорту, адаптивной физической культуре.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада, реферата, презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

Критерии оценки: *оценочное средство - реферат, презентация*

– **20-25 баллов** выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%.

– **10-19 баллов** выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое

описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются не значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Используется менее 50 % современной литературы не старше 5 лет.

– **5-9 баллов** выставляется студенту, если содержание и структура реферата не соответствует выбранной теме; работа является не достаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживается анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала; в работе мало представлен или не представлен иллюстративный материал. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Мало используется современная литература по теме реферата.

– **0-4 баллов** выставляется студенту: 1) если он не подготовил реферат; 2) если подготовил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре реферата, не соответствует выбранной теме, неправильно оформлен список используемой литературы; **процент оригинальности** (в том числе, цитирование) реферата составляет **менее 25%**.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Объем и форма представления информации:

- ☐ Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- ☐ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек, в среднем, может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ☐ Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- ☐ В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- ☐ Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ☐ Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- ☐ При проектировании характера и последовательности предъявления материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- ☐ Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, не должна полностью дублировать материал.

2. Расположение информационных блоков на слайде:

- ☐ Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.
- ☐ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ☐ Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (оптимально 3, максимум 5). Рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда.
- ☐ Поясняющая надпись должна располагаться под рисунком (фотографией, диаграммой, схемой).

3. Способы и правила выделения информации:

- ☐ Все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда.
- ☐ Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить (цветом,

подчеркиванием, полужирным и курсивным начертанием, размером шрифта).

Однако, при выделении следует соблюдать меру - выделенные элементы не должны превышать 1/3-1/2 общего объема текста слайда.

4. Единый стиль презентации:

- ☐ Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- ☐ Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушателей ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
- ☐ В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
- ☐ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- ☐ Для фона предпочтительны холодные тона
- ☐ Для фона и текста используйте контрастные цвета, предпочтительнее однотонные: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- ☐ Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
- ☐ Вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.
- ☐ Не рекомендуется: использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух.
- ☐ Не отрывайте части слов и запятые с переходом на новую строку.
- ☐ Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места). Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков - не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально - 36 пунктов;
 - для основного текста - не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально - 24 пункта.
- ☐ Выравнивание списков и текста – влево.
- ☐ Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- ☐ Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Восприятие изображения должно быть четким.
- ☐ Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

Образец оформления титульного листа
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование кафедры)

49.03.01 Физическая культура *

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Педагогическая и тренерская деятельность*

(направленность (профиль)/ специализация)

РЕФЕРАТ

по дисциплине

«Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере тренерской
деятельности и фитнес-индустрии»

(наименование дисциплины (учебного курса))

на тему: «_____»

Группа _____

Студент

И.О. Фамилия

(И.О. Фамилия)

Руководитель

И.О. Фамилия

(И.О. Фамилия)

Тольятти 20____

Примечание: * - вставить нужное:

- 1) 49.03.01 Физическая культура
 - Физкультурное образование
 - Педагогическая и тренерская деятельность
 - Тренерская деятельность и фитнес-технологии

Практическое задание 2.

Раздел: «Характеристика методов исследования»

1. Задание: математико-статистическая обработка результатов.

1. Используя протокол результатов двигательных качеств экспериментальной и контрольной группы (ЭГ и КГ) (таблица 1 и 2), методом математической обработки результатов найти следующие показатели: среднее арифметическое – M , среднее квадратическое отклонение – δ , ошибка среднего арифметического – m , число степеней свободы для двух наборов – ν , t - критерий Стьюдента.

2. На основании t -критерия Стьюдента и ν определите степень достоверности P (уровень значимости) полученных результатов между ЭГ и КГ, используя таблицу «Критические значения двустороннего t – критерия Стьюдента».

3. Полученные результаты внесите в таблицу 1,2 и 3.

4. Сравните полученные результаты ЭГ и КГ и определите есть ли достоверное различие между показателями. Сделайте сравнение полученных результатов в виде графиков (или диаграммы) и теоретического анализа.

Таблица 1.

Протокол результатов двигательных качеств
мальчиков контрольной группы

№ п/п	ФИО	Тесты		
		Прыжки в длину с места, см	Наклон вперед из положения стоя, см	Подтягивание на перекладине, кол-во раз
	...	175	5	5
	...	180	8	3
	...	169	3	7
	...	179	6	6
	...	183	10	8
	...	170	15	7
	...	177	8	4
	...	168	7	5
	...	174	16	8
	...	176	12	6
	M			
	δ			
	m			

Примечание: заполните выделенные клетки.

Таблица 2.

Протокол результатов двигательных качеств
мальчиков экспериментальной группы

№ п/п	ФИО	Тесты		
		Прыжки в длину с места, см	Наклон вперед из положения стоя, см	Подтягивание на перекладине, кол-во раз
1.	...	172	7	8
2.	...	174	10	5
3.	...	168	14	9
4.	...	180	8	10

5.	...	185	17	11
6.	...	179	12	9
7.	...	175	10	7
8.	...	182	9	11
9.	...	173	13	10
10.	...	176	11	12
	M			
	δ			
	m			

Примечание: заполните выделенные клетки.

Таблица 3.

Сравнительная характеристика средних показателей двигательных качеств мальчиков контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы

№ п/п	Показатели	Тесты		
		Прыжки в длину с места, см	Наклон вперед из положения стоя, см	Подтягивание на перекладине, кол-во раз
КГ	M			
	δ			
	m			
ЭГ	M			
	δ			
	m			
	t			
	P			

Примечание: заполните выделенные клетки.

В помощь студентам!

- Среднее арифметическое – M (среднее значение результатов показанных учащимися)
- Среднее квадратическое отклонение – δ (мера рассеяния результатов, показанных учащимися от более низких к более высоким, при этом самые низкие и самые высокие математически отбрасываются)

Примечание. Значение среднего арифметического не даёт полной информации о варьирующем признаке. Нетрудно представить себе два эмпирических распределения, у которых средние одинаковы, но при этом у одного из них значения признака рассеяны в узком диапазоне вокруг среднего, а у другого – в широком. Поэтому наряду со средними значениями вычисляют и характеристики рассеяния выборки и записываются в виде $M \pm \delta$.

- Ошибка среднего арифметического – m (отклонение оценок генеральных параметров, в частности среднего арифметического, от истинных значений этих параметров называются статистическими ошибками. В качестве оценки стандартного отклонения выборочного среднего используется величина называемая ошибкой среднего арифметического, которая показывает, какая ошибка в среднем допускается, если использовать вместо генерального среднего арифметического его выборочную оценку. Поэтому вычисление среднего арифметического часто указывается в виде $M \pm m$ для более точной оценки среднего арифметического)

- Число степеней свободы для двух наборов - v
- t - критерий Стьюдента
- На основании t-критерия и v определяли степень достоверности P (уровень значимости) полученных результатов используя таблицу.

Примечание. P – экспериментальный уровень значимости. Точное значение обычно не указывают, а окончательные результаты приводят в следующем виде: 1) если вычисленное значение t не превосходит критического значения на уровне значимости $\alpha=0,05$, то различие считается статистически не значимым; 2) если вычисленное по выборке значение критерия превышает критические значения при $\alpha=0,05$ (5%), $\alpha=0,01$ (1%) или $\alpha=0,001$ (0,1%), то записывают $P<0,05$, $P<0,01$ или $P<0,005$. Это означает, что наблюдаемые различия статистически значимы на уровне значимости 0,05 (5%), 0,01(1%) или 0,001 (0,1%).

Вначале вычислите величину среднего арифметического M по следующей формуле:

$$M = \frac{\sum Mi}{n},$$

где \sum - символ суммы, Mi – значение отдельного измерения (варианта), n – общее число вариантов.

Далее определите величину δ - среднее квадратическое отклонение по формуле:

$$\delta = \frac{X_{i\max} - X_{i\min}}{K},$$

где $X_{i\max}$ - наибольший показатель; $X_{i\min}$ - наименьший показатель; K -табличный коэффициент. Значение коэффициента K соответствует числу измерений в группе. Например: если в группе 10 человек, то $K=3,08$., если в группе 15 человек, то $K=3,47$; если в группе 36 человек, то $K=4,24$.

Приложение 12

Значения коэффициента K^1

n	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	—	—	1,13	1,69	2,06	2,33	2,53	2,70	2,85	2,97
10	3,08	3,17	3,26	3,34	3,41	3,47	3,53	3,59	3,64	3,69
20	3,74	3,78	3,82	3,86	3,90	3,93	3,96	4,00	4,03	4,06
30	4,09	4,11	4,14	4,16	4,19	4,21	4,24	4,26	4,28	4,30
40	4,32	4,34	4,36	4,38	4,40	4,42	4,43	4,45	4,47	4,48
50	4,50	4,51	4,53	4,54	4,56	4,57	4,59	4,60	4,61	4,63
60	4,64	4,65	4,66	4,68	4,69	4,70	4,71	4,72	4,73	4,74
70	4,76	4,76	4,78	4,79	4,80	4,81	4,82	4,82	4,84	4,84
80	4,85	4,86	4,87	4,88	4,89	4,90	4,91	4,92	4,92	4,93
90	4,94	4,95	4,96	4,96	4,97	4,98	4,99	4,99	5,00	5,01
100	5,02	5,02	5,03	5,04	5,04	5,05	5,06	5,06	5,07	5,08
110	5,08	5,09	5,10	5,10	5,11	5,11	5,12	5,13	5,13	5,14

Находили ошибку среднего арифметического - m по формуле:

$$m = \pm \frac{\delta}{\sqrt{n}}.$$

Параметрический t -критерий Стьюдента находили по формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

Следует учитывать, что число вариантов, и дисперсия в двух группах может быть как одинаково, так и нет, а для определения достоверности различия это необходимо учитывать. Учитывая данный факт, прежде чем оценить значение t -критерия Стьюдента, следует найти число степеней свободы v по следующим формулам:

$$\begin{aligned}
1 \quad & \sigma_x^2 = \sigma_y^2 \quad n_x = n_y \quad v = 2n - 2 \\
2 \quad & \sigma_x^2 = \sigma_y^2 \quad n_x \neq n_y \quad v = n_x + n_y - 2 \\
3 \quad & \sigma_x^2 \neq \sigma_y^2 \quad n_x = n_y \quad v = (n-1) \frac{(S_x^2 + S_y^2)^2}{S_x^4 + S_y^4} \\
4 \quad & \sigma_x^2 \neq \sigma_y^2 \quad n_x \neq n_y \quad v = \frac{\left(\frac{S_x^2}{n_x} + \frac{S_y^2}{n_y} \right)^2}{\frac{S_x^4}{n_x^2(n_x-1)} + \frac{S_y^4}{n_y^2(n_y-1)}}
\end{aligned}$$

Далее полученное значение оценивается по таблице «t – распределение Стьюдента для оценки статической достоверности различий в группах».

Критические значения двустороннего t – критерия Стьюдента
(v – число степеней свободы)

Уровни значимости									
v	0,1	0,05	0,01	0,001	v	0,1	0,05	0,01	0,001
1	6,314	12,706	63,657	636,619	21	1,721	2,080	2,831	3,819
2	2,92	4,308	9,925	31,599	22	1,717	2,074	2,819	3,792
3	2,353	3,182	5,841	12,924	23	1,714	2,069	2,807	3,768
4	2,132	2,776	4,604	8,610	24	1,711	2,064	2,797	3,745
5	2,015	2,571	4,032	6,869	25	1,708	2,060	2,787	3,725
6	1,943	2,447	3,707	5,959	26	1,706	2,056	2,779	3,707
7	1,859	2,365	3,499	5,408	27	1,703	2,052	2,771	3,690
8	1,860	2,306	3,355	5,041	28	1,701	2,048	2,763	3,674
9	1,833	2,262	3,250	4,781	29	1,699	2,045	2,756	3,659
10	1,812	2,228	3,169	4,587	30	1,697	2,042	2,750	3,646
11	1,796	2,201	3,106	4,437	40	1,684	2,021	2,704	3,551
12	1,782	2,179	3,055	4,318	50	1,676	2,009	2,678	3,505
13	1,771	2,160	3,012	4,221	60	1,664	2,000	2,660	3,505
14	1,761	2,145	2,977	4,140	80	1,664	1,990	2,639	3,416
15	1,753	2,131	2,947	4,073	100	1,660	1,984	2,626	3,391
16	1,746	2,120	2,921	4,015	120	1,658	1,980	2,617	3,373
17	1,170	2,110	2,898	3,965	200	1,653	1,972	2,601	3,340
18	1,734	2,101	2,878	3,922	500	1,648	1,965	2,586	3,310
19	1,729	2,093	2,861	3,883	∞	1,645	1,960	2,580	3,291
20	1,725	2,086	2,845	3,850					
	0,9	0,95	0,99	0,999		0,9	0,95	0,99	0,999
Доверительные уровни									

Примечание. Таблица составлена по Л.Н. Большеву и Н.В. Смирнову, 1968; М.Дж. Кендаллу и А.М. Стьюарту, 1973.

Критерии оценки:

- **15 баллов** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **10 баллов** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **5 баллов** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **0-4 балла** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческого подхода при решении практической задачи.

Раздел: «Характеристика методов исследования»

2. Задание: подобрать тему исследовательской работы и составить к ней ВВЕДЕНИЕ, включающее:

- Актуальность исследования;
- Гипотеза исследования;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Цель исследования;
- Задачи исследования;
- Методы исследования.

№	Темы исследования
1	Исследование динамики качества образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» у детей младшего школьного возраста
2	Исследование динамики качества образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» у детей среднего школьного возраста
3	Исследование динамики качества образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» у детей старшего школьного возраста
4	Исследование динамики качества образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» у студентов вуза
5	Определение уровня знаний по теории физической культуры и спорта у старшеклассников в динамике
6	Изучение изменения отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни в процессе занятий физической культурой и спортом
7	Изучение изменения отношения студенческой молодёжи к здоровью и здоровому образу жизни в процессе занятий физической культурой и спортом
8	Исследование динамики уровня физического развития детей дошкольного возраста, занимающихся физической культурой (<i>Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта</i>)
9	Исследование динамики уровня физического развития детей младшего школьного возраста, занимающихся физической культурой (<i>Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта</i>)
10	Исследование динамики уровня физического развития детей среднего школьного возраста, занимающихся физической культурой (<i>Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта</i>)
11	Исследование динамики уровня физического развития детей старшего школьного возраста, занимающихся физической культурой (<i>Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта</i>)
12	Исследование динамики уровня физического развития студентов вуза (колледжа, техникума и т. п.), занимающихся физической культурой и спортом (<i>Вместо физической культурой и спортом можно указать любой вид спорта</i>)
13	Исследование динамики уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, занимающихся физической культурой (<i>Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта</i>)

14	Исследование динамики уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста, занимающихся физической культурой (Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта)
15	Исследование динамики уровня физической подготовленности детей среднего школьного возраста, занимающихся физической культурой (Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта)
16	Исследование динамики уровня физической подготовленности детей старшего школьного возраста, занимающихся физической культурой (Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта)
17	Исследование динамики уровня физической подготовленности студентов вуза (колледжа, техникума и т. п.), занимающихся физической культурой и спортом (Вместо физической культуры можно указать любой вид спорта)
18	Исследование психофизических особенностей детей, занимающихся спортом (или спортивно-оздоровительным туризмом) в динамике
19	Исследование двигательных качеств спортсменов в динамике
20	Исследование скоростных и скоростно-силовых способностей легкоатлетов 12–14 лет в динамике
21	Изучение развития быстроты и силы у пловцов 14–16 лет в динамике
22	Изучение развития двигательных качеств футболистов 10–12 лет в динамике
23	Изучение развития двигательных качеств спортсменов-туристов 10–12 лет в динамике
24	Изучение координационных способностей и гибкости у гимнасток 7–8 лет в динамике
25	Определение силовых и скоростно-силовых способностей волейболистов 16–18 лет в динамике
26	Изучение развития двигательных качеств детей младшего школьного возраста с использованием средств подвижных игр в динамике
27	Определение развития двигательных качеств студентов, занимающихся спортивными играми, в динамике
28	Определение развития двигательных качеств студенток, занимающихся аэробикой, в динамике
29	Динамика двигательного режима детей, занимающихся физической культурой и спортом (Вместо физической культурой и спортом можно указать любой вид спорта)
30	Оценка двигательных способностей спортсменов в процессе подготовке к соревновательной деятельности
31	Исследование влияния средств физической культуры на изменение показателей физического развития детей младшего школьного возраста
32	Исследование влияния средств спортивных игр на изменение показателей физической подготовленности детей среднего школьного возраста
33	Исследование влияния средств оздоровительных видов гимнастики (аэробики, шейпинга, Пилатеса, йоги и др.) на изменение показателей физической подготовленности студентов вуза (колледжа, техникума и т. п.)
34	Исследование влияния средств спортивно-оздоровительного туризма на изменение показателей физической подготовленности детей младшего школьного возраста
35	Исследование влияния средств спортивно-оздоровительного туризма на изменение показателей физической подготовленности детей среднего школьного возраста
36	Исследование влияния средств спортивно-оздоровительного туризма на изменение показателей физической подготовленности детей старшего школьного возраста

37	Исследование влияния средств спортивно-оздоровительного туризма на изменение показателей физической подготовленности студентов вуза (колледжа, техникума и т. п.)
----	---

Критерии оценки:

- **15 баллов** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **10 баллов** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **5 баллов** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **0-4 балла** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческого подхода при решении практической задачи.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Тестовые задания

1. Процесс научного исследования начинается с ...

- ☐ задачи и актуальности
- ☒ проблемы и выбора темы
- ☐ целей и задач
- ☐ гипотезы

2. Ознакомление с проблемой позволяет определить ...

- ☒ методы предстоящего исследования
- ☐ актуальность проблемы
- ☐ решение проблемы
- ☐ гипотезу

3. Признаки актуальности темы:

- ☐ общий интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров к проблеме;
- ☐ наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе;
- ☐ необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями
- ☒ все ответы верны

4. Для правильно избранной темы характерна ...

- ☒ тщательность и глубина разработки
- ☐ правильно выбранный научный руководитель
- ☐ настрой студента
- ☐ обширность поставленных вопросов

5. Объектом педагогической науки в сфере физической культуры и спорта, является:
- ☐ учебно-воспитательный процесс
 - ☐ учебно-организационный
 - ☐ тренировочный процесс
 - ☒ все ответы верны
6. Предположением о возможных путях решения поставленных задач, о возможных результатах изучения педагогического явления является ...
- ☒ гипотеза
 - ☐ дисциплина
 - ☐ обстановка
 - ☐ разработка
7. Гипотеза, исходящая из самих фактов и наблюдений, накопленных ранее, определения связей и зависимостей между ними - ...
- ☒ индуктивная
 - ☐ дедуктивная
 - ☐ конструктивная
 - ☐ комплексная
8. Гипотеза, в своей основе, которая имеет определенные теоретические положения и закономерности, ставит своей целью подтверждение их теми или иными новыми фактами и наблюдениями:
- ☐ конструктивная
 - ☐ комплексная
 - ☒ дедуктивная
 - ☐ индуктивная
9. Основой для уточнения цели исследования при условии ясного представления степени изученности темы и определения методов исследования является ...
- ☐ задача
 - ☐ актуальность
 - ☒ гипотеза
 - ☐ цель
10. Разработка рабочей гипотезы выполняется на основе мысленного моделирования ...
- ☒ объекта исследования
 - ☐ субъекта исследования
 - ☐ анализа исследования
 - ☐ все верно
11. Мысленное имитационное моделирование существования объекта в определенных условиях позволяет предсказывать ...
- ☐ результат
 - ☐ анализ исследования
 - ☐ проблему исследования
 - ☒ события и явления

12. Организация научного исследования начинается с ...
- ☐ обработки данных
 - ☐ работы с литературой
 - ☒ составления плана
 - ☐ выявления проблемы
13. Исследовательской работой студента по конкретному курсу является ...
- ☒ курсовая работа
 - ☐ реферат
 - ☐ выпускная квалификационная работа
 - ☐ доклад по дисциплине, проходящей на определенном курсе
14. Изложение научной дисциплины в высшей школе называется ...
- ☐ предметом
 - ☐ лекцией
 - ☒ курсом
 - ☐ все верно
15. ... - проектная или научно-исследовательская работа по определенной специальности, содержание которой подтверждает готовность выпускника к практической деятельности.
- ☐ курсовая работа
 - ☒ дипломная работа
 - ☐ доклад
 - ☐ презентация научной деятельности в процессе обучения
16. ... - проектная или научно-исследовательская работа по определенному направлению подготовки магистра, содержание которой подтверждает готовность выпускника к практической деятельности.
- ☐ дипломный проект
 - ☐ дипломная работа
 - ☐ курсовая работа
 - ☒ магистерская диссертация
17. ... - проектная или научно-исследовательская работа по определенному направлению подготовки бакалавриата, содержание которой подтверждает готовность выпускника к практической деятельности.
- ☐ курсовая работа
 - ☐ дипломная работа
 - ☐ магистерская диссертация
 - ☒ бакалаврская работа
18. ... – это очень краткое изложение сущности изученного источника и выводов автора, которая может включать также и выписанные из оригинала фактические данные, представляющие интерес для исследователя.
- ☐ рецензия
 - ☒ аннотация
 - ☐ доклад
 - ☐ реферат

19. Кратким изложением содержания литературного источника является ...
- ☒ реферат
 - ☐ доклад
 - ☐ сочинение
 - ☐ все верно
20. Изложением автором основных положений своего научного труда, в частности, диссертационного труда является ...
- ☐ реферат
 - ☐ доклад
 - ☒ автореферат
 - ☐ рецензия
21. Разновидностью обычного реферата, выполненного по определенной теме НИР является ...
- ☐ автореферат
 - ☐ научный реферат
 - ☒ научный обзор
 - ☐ рецензия
22. Ограниченным по объему научным произведением, в котором излагается определенная система положений, аргументированных и развитых суждений автора по какому-либо вопросу теории или методики физического воспитания является ...
- ☒ научная статья
 - ☐ научный доклад
 - ☐ научная работа
 - ☐ научный реферат
23. Научным произведением, в основе которого лежит глубокое исследование какой-либо актуальной темы, проблемы (ряда проблем) или явления является ...
- ☐ статья
 - ☒ монография
 - ☐ научный обзор
 - ☐ научный доклад
24. Запись устного сообщения по какой-либо теме: ...
- ☒ доклад
 - ☐ реферат
 - ☐ контрольная работа
 - ☐ курсовая работа
25. Диссертация (от лат. Dissertatio) -
- ☐ описание
 - ☐ рекомендация
 - ☐ освещение
 - ☒ исследование

26. Научный труд, в котором систематически излагается материал по определенной области знаний на современном уровне достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы:

- ☒ учебник
- ☐ учебное пособие
- ☐ монография
- ☐ диссертация

27. Методы исследования – это ...

- ☒ пути, способы получения тех или иных данных
- ☐ мысленное разложение исследуемого целого на составляющие
- ☐ движение мысли от частных суждений к общему выводу
- ☐ установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями

28. Выберите метод сбора и накопления информации.

- ☒ Анализ литературных данных и документов
- ☐ Математические
- ☐ Педагогический эксперимент
- ☐ Экспертное оценивание

29. Выберите метод контроля и измерения.

- ☐ Анализ литературных данных и документов
- ☐ Математические
- ☐ Педагогический эксперимент
- ☒ Тестирование

30. Выберите метод обработки данных.

- ☒ Математические
- ☐ Анализ литературных данных и документов
- ☐ Педагогический эксперимент
- ☐ Педагогическое наблюдение

31. Выберите метод оценивания.

- ☐ Педагогический эксперимент
- ☐ Хронометрирование
- ☒ Экспертное оценивание
- ☐ Педагогическое наблюдение

32. Выберите метод внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

- ☒ Педагогический эксперимент
- ☐ Хронометрирование
- ☐ Экспертное оценивание
- ☐ Педагогическое наблюдение

33. Метод исследования, представляющий собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления и с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными - ...

- ☒ педагогическое наблюдение
- ☐ анализ литературных источников

- анализ архивных материалов
- педагогический эксперимент

34. Отметьте объекты педагогического наблюдения.

- ☒ отдельные учащиеся
- ☒ спортсмены
- ☒ тренеры
- ☒ преподаватели

35. По объёму выделяются следующие виды наблюдения (выберите нужное).

- пространственное и временное
- непосредственное и опосредованное
- ☒ проблемные и тематические
- прерывистое и непрерывное

36. Соотнесите понятия и определения

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

а. Педагогическое наблюдение	1) с помощью динамометров и динамографов (принцип сжатия или растяжения пружин датчиков)
б. Усилия	2) величина разбега, длина шага, длина и высота прыжка, амплитуда движений в суставах и т.д.
в. Пространственные параметры	3) время пробегания определённого состояния, длительность отдельных фаз движений (секундомеры, хронометры, электронные счётчики).
г. Временные параметры	4) целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными

37. Составной частью педагогического наблюдения рассматривается ...

- опрос
- ☒ хронометрирование
- беседа
- интервью

38. При определении общей плотности урока в рационально затраченное время, не входит:

- выполнения физических упражнений
- рассказ и показ
- ☒ простои
- отдых и ожидание

39. Общая плотность урока - это...

- отношение времени выполнения физических упражнений (двигательных действий) к общей продолжительности урока
- ☒ отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока
- отношение времени простоя к общей продолжительности урока
- отношение времени объяснений и показа к общей продолжительности урока

40. Моторная (двигательная) плотность урока - это...

- отношение времени простоя к общей продолжительности урока

- отношение времени объяснений и показа к общей продолжительности урока
- ⊙ отношение времени выполнения физических упражнений (двигательных действий) к общей продолжительности урока
- отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока

41. Выберите формулу для расчета моторной плотности (МП) урока ...

- $МП = t_{\text{вспом (мин)}} / t_{\text{общ (мин)}} * 100\%$
- $МП = t_{\text{фу (мин)}} / t_{\text{общ (мин)}} * 100\%$
- $МП = t_{\text{ожид (мин)}} / t_{\text{общ (мин)}} * 100\%$
- $МП = t_{\text{простоя (мин)}} / t_{\text{фу (мин)}} * 100\%$

42. Наиболее распространённой формой опроса является...

- беседа
- интервью
- ⊙ анкетирование
- опрос

43. Вопросы анкеты по содержанию могут быть ...

- прямыми и непрямыми
- ⊙ прямыми и косвенными
- косвенными и непрямыми
- открытые и закрытые

44. Оценка, полученная путем выяснения мнений специалистов, называется ...

- субъективной
- ⊙ экспертной
- промежуточной
- текущей

45. Термин «тест» в переводе с английского языка означает ...

- Исследование
- ⊙ Испытание
- Оценка
- Балл

46. Тест – это ...

- система использования тестов в соответствии с поставленной задачей, организацией условий, выполнением тестов испытуемыми, оценка и анализ результатов
- полученное в ходе измерений числовое значение
- показатель, полученный в ходе исследования
- ⊙ это измерение или испытание, проводимое для определения способностей или состояния человека

47. Тестирование – это ...

- ⊙ система использования тестов в соответствии с поставленной задачей, организацией условий, выполнением тестов испытуемыми, оценка и анализ результатов
- полученное в ходе измерений числовое значение
- показатель, полученный в ходе исследования

- это измерение или испытание, проводимое для определения способностей или состояния человека
48. Автор монографии «Тесты и измерение в здравоохранении и физическом воспитании» -
- Н.И. Озерцкий (1923)
 - ☉ Мак Клой (1954)
 - Е.А.Флейшман (1964)
 - В.М. Зациорский (1966)
49. Прибор, определяющий силу кисти
- ☉ динамометр
 - спирометр
 - тонометр
 - гониометр
50. Тест для оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях
- ☉ Бег 30 м
 - Теппинг тест
 - Ловля линейки
 - Прыжок в длину с места

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
2	экзамен	допускаются все	«отлично»	85-100 баллов
			«хорошо»	70-84 баллов
			«удовлетворительно»	55-69 баллов
			«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Махов С. Ю.	Научно-методическая деятельность	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
2	Махов С. Ю.	Практикум по научно-методической деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3	Губа В.П., Пресняков В.В.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
4	Попов Г.И.	Научно-методическая деятельность в спорте	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"
5	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
6	Зиамбетов В. Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7	Валкина Н. В.	Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
8	Токарева А. В.	Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Никитушкина Н. Н.	Управление методической деятельностью спортивной школы	научно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2.	Губа В. П.	Основы спортивной подготовки	научно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
3.	Лебедев Ю. А.	Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4.	Семенов Л. А.	Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет